

(Ф 03.02 –101)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Національний авіаційний університет
Інститут міжнародного співробітництва та освіти
Центр міжнародної освіти
Кафедра філологічних та природничих дисциплін



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи
А. Гудманян

« 13 » 11 2018 р.



Система менеджменту якості

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни

«Українська мова»

Курс – підготовчий

Семестр – 1, 2

Практичні заняття – 496

Диференційований залік – 1, 2 семестр


Самостійна робота – 494

Екзамен – 1, 2 семестр

Усього (годин/кредитів ECTS) – 990/28

Індекс: РН–15-ін.-тех.-ін.-ек./18-1

СМЯ НАУ РП 08.02.02-02-2018

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯНАУ РП 08.02.02 – 02-2018
		стор. 2 із 33	


Робочу програму навчальної дисципліни „Українська мова” розроблено на основі освітньої програми та робочого навчального плану РН–15-ін.-тех.-ін.-ек./18 з підготовки слухачів підготовчого відділення для інженерно-технічних та інженерно-економічних спеціальностей і відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:
старший викладач кафедри філологічних
та природничих дисциплін

 Н. Удод

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри філологічних та природничих дисциплін, протокол № 2 від „11” жовтня 2018 р.

Завідувач кафедри

 О. Корчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-методично-редакційної ради ЦМО ІМСО, протокол № 2 від „18” жовтня 2018 р.

Голова НМРР

 О. Корчук

УЗГОДЖЕНО
Директор ЦМО ІМСО

 О. Шевченко

«22» жовтня 2018 р.

Рівень документа – 36
Плановий термін між ревізіями - 1 рік
Врахований примірник



ЗМІСТ

сторінка

Вступ

1. Пояснювальна записка

- 1.1 Заплановані результати..... 4
1.2 Програма навчальної дисципліни.....5

2. Зміст навчальної дисципліни

- 2.1. Структура навчальної дисципліни.....8
2.2. Практичні заняття, їх тематика і обсяг.....13
2.3. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг26

3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни

- 3.1. Методи навчання26
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна)26
3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті27

4. Рейтингова система оцінювання набутих студентами знань і вмінь

- 4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.....28



ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни розробляється на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженням від 13.07.2017 р. №106/роз.

1. Пояснювальна записка

1.1 Заплановані результати.

Місце даної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця.

Завданнями у вивченні даної навчальної дисципліни є забезпечення мовленнєвої діяльності студентів в актуальних для них сферах спілкування, а також забезпечення розуміння та засвоєння навчального матеріалу із загальноосвітніх та спеціальних дисциплін. Іноземні студенти, починаючи вивчати українську мову на підготовчому відділенні з нульового рівня, повинні активно засвоїти і навчитися використовувати в практичній діяльності великий обсяг навчальної інформації, необхідної для подальшого навчання в українських вузах.

Метою викладання дисципліни є навчання студентів-іноземців практичному володінню українською мовою для спілкування, насамперед, в навчально-професійній, соціально-побутовій та соціально-культурній сферах. Для реалізації даної мети необхідно комплексно розвивати навички та вміння в основних видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, мовленні, читанні та письмі. Знання та вміння, отримані студентом під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються в подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки фахівця з базовою та повною вищою освітою.

Завдання вивчення навчальної дисципліни :

– засвоєння студентами базового мовного матеріалу (фонетичного, лексичного, словотворчого, морфолого-синтаксичного) з виведенням його у мовленнєву діяльність. На цій основі:

– формування рецептивних (слухання, читання) та продуктивно-репродуктивних (мовлення, письмо) навичок та вміння основних видів мовленнєвої діяльності;

– розвиваток навичок та вміння різних видів мовленнєвої діяльності функціональних стилів;

– забезпечення засвоєння студентами специфічних конструкцій наукового стилю на матеріалі навчальних дисциплін з виведенням їх у мовленнєву діяльність студентів;

– забезпечення засвоєння мінімуму лінгвокраїнознавчої інформації, у тому числі професійно-орієнтованої;

– забезпечення засвоєння студентами – майбутніми спеціалістами у певній галузі – мінімуму знань спеціальної термінології з урахуванням актуальних для I курсу мов (субмов);



- навчити студентів читати, розуміти та конспектувати тексти, близькі за ступенем труднощів до підручників I курсу;
- навчити студентів елементам техніки запису лекції.

Компетентність:

- знати основи українського мовлення, особливості словозміни;
- знати граматичну базу мови;
- знати моделі простого речення;
- знати лексику, термінологію та граматичні конструкції, які необхідні для читання літератури та слухання лекцій із спеціальних дисциплін;
- знати звичаї, особливості побуту, культуру українського народу, а також сучасне становище українського суспільства;
- читати, говорити і писати у сфері повсякденного спілкування;
- узгоджувати відмінювання на письмі та в усній мові;
- будувати просте речення;
- демонструвати чіткість та правильність відповіді на задані запитання;
- спілкуватися українською мовою (усно та письмово) у побутовій сфері життя і на професійні теми (в обов'язі навчальної програми).

Міждисциплінарні зв'язки. Навчальна дисципліна «Українська мова» є загальною частиною науки про викладання української мови як іноземної, з її допомогою удосконалюються мовні та мовленнєві навички й уміння у читанні, слуханні, мовленні та у письмі у навчально-професійній, у повсякденно-побутовій та соціально-культурній сферах комунікації.

Знання та вміння, отриманні під час вивчення даної навчальної дисципліни, будуть використані студентами під час вивчення переважної більшості наступних дисциплін професійної та практичної підготовки фахівця.

1.2. Програма навчальної дисципліни.

Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається із трьох навчальних модулів, а саме:

Модуль № 1. «Елементарний граматично-предметний курс».

Модуль № 2. «Початковий курс професійно-орієнтованого спілкування».

Модуль № 3. «Основний морфолого-синтаксичний курс» – кожен з яких є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів виконання.



Модуль № 1. «Елементарний граматично-предметний курс».

Тема 1. Основні особливості фонетичної системи української мови.

Алфавіт, звуко-буквенні співвідношення, основні правила читання (голосні, приголосні, м'які та тверді приголосні). Місце наголосу в найбільш уживаних словах. Інтонаційні конструкції ІК-1, ІК-2, ІК-3, ІК-4. Інтонація при переліченні. Інтонація у складному реченні.

Тема 2. Рід і число в українській мові.

Рід і число іменників та прикметників, які активно використовуються у вступному кусі. Узгодження у роді та числі присвійних займенників, прикметників, питального слова *який?* із визначуваним іменником.

Тема 3. Дієвідміни дієслів.

Дієслова руху, зворотні дієслова. Дієслова *I* та *II* дієвідміни. Теперішній, минулий та майбутній часи дієслів. Дієслова руху, зворотні дієслова з часткою *-ся* (перше знайомство). Конструкція з дієсловом *хотіти* + інфінітив. Креслення. Інструменти та приладдя для креслення. Лінії. Кути. На уроці креслення.

Тема 4. Прийменниково-відмінкова система української мови (в однині).

Місцевий відмінок у значенні місця, об'єкта, часу (*коли?*), транспорту. Знахідний відмінок назв істот і неістот у значенні прямого об'єкта (питання: *хто? що?*); у значенні напрямку руху (*куди?*), часу (*коли?*).

Математика. Що вивчає математика. Цифри та числа. Знаки та арифметичні дії. Додавання та віднімання. Множення та ділення. Звичайні дроби. Десяткові дроби.

Тема 5. Види дієслів. Відмінювання дієслів різних класів.

Види дієслова та їх призначення. Способи творення видів. Дієслова руху без префіксів. Дієслова руху з префіксами *пі-* (*по-*), *при-*. Дієслова руху: *йти (іти) – ходити, їхати – їздити, піти – поїхати, прийти – приїхати*. Інфінітив у значенні цілі після дієслів руху.

Хімія. Хімічний посуд. Хімічне обладнання. Хімічні елементи та їх символи. Застосування та використання речовин та хімічних приладів. Речовини, їх формули та їх властивості. Конструкції: *що? складається з чого?*

Тема 6. Відмінки іменників.

Родовий відмінок в значенні заперечення, кількості, місця початку руху. Закінчення родового відмінка *-а, -я* або *-у, -ю* залежно від значення слова.

Моделі простого речення. Конструкції: *У кого є хто? (що?); У кого немає кого? (чого?)* в минулому та майбутньому часі.

Фізика. Що вивчає фізика. Фізичні тіла. Склад та будова тіл. Характеристика явищ (процесів) природи. Зміна речовини та взаємозалежність явищ.



Модуль № 2. «Початковий курс професійно-орієнтованого спілкування».

Тема 1. Родовий відмінок, його значення.

Родовий відмінок у значенні належності, відношення, заперечення, точної кількості, місця та вихідної (початкової) точки руху. Прикметники, порядкові числівники, вказівні та присвійні займенники в родовому відмінку.

Хімічні елементи. Періодична система хімічних елементів Д. І. Менделєєва. Група, період, порядковий номер елемента. Конструкція: *що? знаходиться де?*

Тема 2. Орудний відмінок.

Орудний відмінок у поєднанні з дієсловами *бути, працювати, займатися*; на позначення сумісної дії. Орудний інструментальний. Орудний відмінок для називання професії.

Фізичні та хімічні явища. Молекулярна будова речовин. Прості та складні речовини. Будова атома. Конструкції: *що? змінюється на що?; що? стає яким?* Способи отримання речовини. Отримання речовини за допомогою нагрівання, високої температури та тиску. Суміші та чисті речовини. Однорідні та неоднорідні суміші. Способи отримання сумішей. Конструкція: *що? отримується за допомогою чого?*

Тема 3. Методи вивчення та опису природи.

Класифікація за ознакою. Розподіл на класи, за складом, за властивостями, за агрегатним станом. Стан речовини. Точка плавлення, точка кипіння, конденсація, замерзання. Конструкції: *що? ділиться на що?; за якою ознакою?; що – це що?; що? є чим?*

Прикметники, порядкові числівники, вказівні та присвійні займенники в орудному відмінку.

Тема 4. Давальний відмінок.

Давальний відмінок при називанні адресата, при вказуванні віку.

Фізичні величини та їх вимірювання. Характеристика речовини за її властивостями. Порівняння різних властивостей. Агрегатний стан речовини. Температура плавлення та кипіння, електропровідність, теплопровідність. Конструкція: *що? має що?; що? залежить від чого?*

Тема 5. Характеристика взаємодії тіл.

Види взаємодії. Сила, одиниця сили. Закони динаміки Ньютона. Механічний рух. Матеріальна точка. Траєкторія. Прискорення. Рівнодіюча. Конструкції: *що? діє на що?; що? взаємодіє з чим?*

Модуль № 3. «Основний морфолого-синтаксичний курс».

Тема 1. Прийменниково-відмінкова система української мови (у множині).

Кличний відмінок при звертанні. Відмінки іменників, прикметників, порядкових числівників, вказівних та присвійних займенників у множині.

Ступені порівняння прикметників та прислівників.



Родовий відмінок після слів *багато, небагато, мало, скільки, кілька, декілька* та числівників 5, 6, 7...20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Відмінювання слова *який (котрий)* у множині. Найбільш уживані прийменники української мови (систематизація).

Тема 2. Вираження часу (систематизація).

Дієслова руху без префіксів. Значення дієслів руху та їх використання (систематизація). Дієслова руху з префіксами. Префікси та відповідні їм прийменники. Уживання дієслів руху НДВ та ДВ з префіксами. Префіксальні дієслова НДВ та ДВ (систематизація). Види дієслова в простому і складному реченні.

Тема 3. Складні речення.

Складні речення зі сполучником *щоб* (питання *для чого?*; з якою метою? (ціль), питання *що?* (об'єкт), зі сполучниками *якщо, якби*. Складні речення з вказівним займенником *той* в головному реченні. Конструкції зі сполучником *чим... – тим...* Складні сполучники із вказівним займенником.

Тема 4. Синтаксичні конструкції.

Складні речення зі сполучними словами *який (котрий або що)*. Співвідносність деяких прийменників та сполучників. Конструкція складнопідрядного речення з підрядним причини. Безособове речення. Пряма мова. Передача прямої мови непрямою.

Тема 5. Активні та пасивні конструкції.

Дієслова із суфіксом *-ся (сь)* та основні їх значення. Активні дієприкметники. Пасивні дієприкметники. Способи їх утворення. Заміна дієприкметникових зворотів складними реченнями. Дієприслівники НДВ та ДВ. Їх значення та утворення. Заміна дієприслівникових зворотів простими або складними реченнями.

2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		
		Усьо-го	Практичні заняття	СРС
1	2	3	4	5
I семестр				
Модуль № 1 «Елементарний граматично-предметний курс»				
1.1	Основні особливості фонетичної системи української мови. Алфавіт, звуко-буквенні співвідношення, основні правила читання (го-	22	12	10



	лосні, приголосні, м'які та тверді приголосні). Місце наголосу в найбільш уживаних словах. Інтонаційні конструкції ІК-1, ІК-2, ІК-3, ІК-4. Інтонація при переліченні. Інтонація у складному реченні.			
1.2	Рід і число в українській мові. Рід і число іменників та прикметників, які активно використовуються у вступному кусі. Узгодження у роді та числі присвійних займенників, прикметників, питального слова <i>який?</i> із визначуванням іменником.	44	22	22
1.3	Дієвідміни дієслів. Дієслова руху, зворотні дієслова. Дієслова <i>I</i> та <i>II</i> дієвідміни. Теперішній, минулий та майбутній часи дієслів. Дієслова руху, зворотні дієслова з часткою <i>-ся</i> (перше знайомство). Конструкція з дієсловом <i>хотіти</i> + інфінітив. Прислівники (питання <i>де?</i> , <i>як?</i> , <i>коли?</i>). Прикметники. Числівники. Робота з текстами: «На уроці креслення», «Інструменти та матеріали для креслення», «Лінії та кути». Конструкції: <i>хто? креслить що? чим?</i> ; <i>хто? креслить що? як?</i>	104	52	52
1.4	Прийменниково-відмінкова система української мови (в однині). Відмінки іменників, прикметників, порядкових числівників, вказівних та присвійних займенників в однині. Місцевий відмінок у значенні місця, об'єкта, часу (<i>коли?</i>), транспорту. Знахідний відмінок назв істот і неістот у значенні прямого називання об'єкта (питання: <i>хто?</i> , <i>що?</i>); у значенні напрямку руху (<i>куди?</i>), часу (<i>коли?</i>). Недоконаний та доконаний вид. Перше знайомство. Робота з текстами: «Що вивчає математика?», «Цифри і числа», «Знаки й арифметичні дії», «Додавання і віднімання», «Множення і ділення», «Звичайні дроби» Конструкції: <i>що? помножити на що?</i> ; <i>що? розділити на що?</i> ; <i>що? дорівнює чому?</i>	104	52	52
1.5	Відмінювання дієслів різних класів. Види дієслова та їх призначення. Способи творення видів. Дієслова руху без префіксів. Дієслова руху з префіксами <i>пі-</i> (по-), <i>при-</i> . Дієслова руху: <i>йти (іти) – ходити</i> , <i>їхати – їздити</i> , <i>їти – поїхати</i> , <i>прийти – приїхати</i> . Інфінітив	56	28	28




	у значенні цілі після дієслів руху. Робота з текстами: «Що вивчає хімія?», «Застосування та використання речовин і хімічних приладів», «Хімічний посуд», «Хімічне обладнання», «Десяткові дроби», «Що вивчає фізика?», «Характеристика явищ (процесів) природи», «Фізичні тіла». Конструкції: <i>хто використовує що?; що? застосовується де?; що? використовують де?</i>			
1.6	Іменники в родовому відмінку. Закінчення іменників чоловічого та середнього роду у родовому відмінку на <i>-а, -я</i> або на <i>-у, -ю</i> (залежно від значення слова). Родовий відмінок у значенні місця початку руху або вихідної (початкової) точки руху. Робота з текстами: «Фізичні та хімічні явища», «Склад та будова тіл», «Будова атома», «Речовини, їх формули та властивості», «Молекулярна будова речовин». Конструкція: <i>що? складається із чого?</i>	52	26	26
1.7	Модульна контрольна робота №1	4	2	2
Усього за модулем №1		386	194	192
Модуль № 2 «Початковий курс професійно-орієнтованого спілкування»				
2.1	Родовий відмінок у значенні належності, відношення, заперечення, точної кількості, часу. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок. Родовий відмінок з прийменниками місця. Прикметники та займенники в родовому відмінку. Конструкції <i>У кого є хто? що? У кого немає кого? чого?</i> у минулому та майбутньому часі. Робота з текстами: «Періодична система хімічних елементів Д. І. Менделєєва», «Хімічні елементи та їх символи», «Група, період, порядковий номер елемента», «Метали та неметали», «Прості та складні речовини», Конструкції: <i>що? знаходиться де?</i>	76	38	38
2.2	Іменники в орудному відмінку. Орудний відмінок на позначення сумісної дії, для називання професії. Орудний інструментальний. Орудний відмінок у поєднанні з дієсловами <i>бути, працювати, займатися</i> .	48	24	24



	Робота з текстами: «Способи отримання речовин», «Отримання речовин за допомогою нагрівання, високої температури і тиску», «Суміші та чисті речовини», «Однорідні та неоднорідні суміші», «Способи отримання сумішей», «Механічний рух», «Матеріальна точка», «Траєкторія», Конструкції: <i>що? розміщується як? де?; що? включає що?; що? отримують за допомогою чого?; що? отримують із чого?; що? реагує на що?</i>			
2.3	Прикметники та займенники в орудному відмінку. Конструкція <i>хто? повинен + інфінітив, хто? згідний + з чим? з ким?</i> Робота з текстами: «Методи вивчення та опису природи», «Класифікація за ознаками», «Розподіл на класи за складом, за властивостями, за агрегатним станом», «Зміна речовини та взаємозалежність явищ», «Стан речовини», «Що таке точка плавлення, точка кипіння, конденсація, замерзання?» Конструкції: <i>що? отримують як?; що? змінюється на що?; що? стає яким?; що? використовується у якості чого?; що? має що?; що? зберігає що?; що? переходить у який стан?; за яких умов?; що? перетворюється у що?</i>	48	24	24
2.4	Іменники в давальному відмінку. Давальний відмінок у значенні адресата, при вказуванні віку. Модальні слова: <i>можна, варто, треба, потрібно, необхідно</i> . Конструкція <i>кому? + модальне слово + інфінітив</i> . Давальний відмінок у безособовому реченні. Робота з текстами: «Фізичні величини та їх вимірювання», «Характеристика речовини за її властивостями», «Порівняння різних властивостей», «Агрегатний стан речовини», «Температура плавлення і кипіння, електропровідність, теплопровідність», Конструкції: <i>що? вимірюють чим?; що? Вимірюють за допомогою чого?; що? ділиться на що? за якою ознакою?; що - це що?; що? є чим?</i>	48	24	24
2.5	Прикметники та займенники в давальному відмінку. Робота з текстами: «Характеристика взаємодії тіл», «Види взаємодії», «Сила,	20	10	10



	одиниця сили», «Закони динаміки Ньютона», «Прискорення», «Рівнодійна сил». Конструкції: <i>що? має що?; що? залежить від чого?; що? вміщує що?; що? яке? у порівнянні з чим?; що? переходить куди? (у що?); що? діє на що?; що? взаємодіє з чим?</i>			
2.5	Модульна контрольна робота № 2	4	2	2
Усього за модулем № 2		244	122	122
Усього за I семестр		630	316	314
II семестр				
Модуль № 3 «Основний морфолого-синтаксичний курс»				
3.1	Кличний відмінок при звертанні. Відмінки іменників, прикметників, кількісних і порядкових числівників, вказівних і присвійних займенників множини. Ступені порівняння прикметників та прислівників. Родовий відмінок після слів <i>багато, небагато, мало, скільки, декілька</i> та числівників. Відмінювання слова <i>який</i> у множині. Прийменники української мови, які найчастіше використовуються у мові (систематизація).	164	82	82
3.2	Вираження часу (систематизація). Дієслова руху без префіксів. Значення дієслів руху та їх використання. Дієслова руху з префіксами. Префікси і відповідні їм прийменники. Вживання дієслів руху НДВ і ДВ з префіксами. Префіксальні дієслова НДВ і ДВ (систематизація). Види дієслова в простому і складному реченні. Інфінітив в значенні мети після дієслів руху.	48	24	24
3.3	Складні речення зі сполучником <i>щоб</i> (питання <i>навіщо?</i>) мета, питання <i>що?</i> (об'єкт), зі сполучниками <i>якщо, якби</i> . Складні речення із вказівним займенником <i>той</i> в головному реченні. Конструкції зі сполучником <i>чим – тим</i> . Складні сполучники із вказівним займенником.	46	23	23
3.4	Синтаксичні конструкції. Складні речення із союзним словом <i>який</i> . Співвідносність деяких прийменників і сполучників. Конструкція складнопідрядного речення з підрядним причини. Види підрядних речень. Безособові речення. Пряма і непряма мова.	46	23	23
3.5	Активні та пасивні конструкції. Дієслова з суфіксом <i>–ся (–сь)</i> і основні їх значення. Активні			

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 02-2018
		стор. 13 із 21	

	та пасивні дієприкметники. Їх утворення. Заміна дієприкметникових зворотів складними реченнями. Дієприслівники НДВ і ДВ. Їх значення й утворення. Заміна дієприслівникових зворотів простими і складними реченнями.	52	26	26
3.6	Модульна контрольна робота № 3	4	2	2
Усього за модулем № 3		360	180	180
Усього за II семестр		360	180	180
Усього за навчальною дисципліною		990	496	494

2.5. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг

№ пор.	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (год.)
I семестр		
1.	Підготовка до практичних занять.	310
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт.	4
Усього за I семестр		314
II семестр		
1.	Підготовка до практичних занять.	178
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт.	2
Усього за II семестр		180
Усього за навчальною дисципліною		494

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Методи навчання

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології: практичні заняття в малих групах, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра, дидактична гра тощо.

3.2. Рекомендована література

Базова література

3.2.1. Пазюра Л.В., Зверевич Н.М., Новікова О.О. Українська мова: Практикум. – Київ: Видавництво Національний авіаційний університет «НАУ – друк», 2009. – 60с.

3.2.2. Пазюра Л.В., Новікова О.О. Українська мова. – Київ: НАУ, 2006. – 80с.



3.2.3. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців. – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2009. – 522 с.

3.2.4. За ред. Дехтьорьової Т.О. Вступний курс з української мови для студентів-іноземців. – Суми: Українська книга, 2013. – 415 с.

3.2.5. Вінницька В.М., Плющ Н.П. Українська мова для студентів-іноземців (початковий курс): Підручник. – К.: КНУ ім. Шевченка., 2000. – 343 с.

3.2.6. Чумак В.В., Чумак О.Г. Українська мова як іноземна у системі кредитно-модульного навчання. Навчальний посібник. – Київ: Знання, 2011. – 631 с.

3.2.7. Бондарчук М.М., Жогіна І.В. Книга для читання: Практикум. – Київ: НАУ, 2014. – 52 с.

Допоміжна література

3.2.8. Фролова Т.Д. Українська за 26 днів: Українська для тих, хто її не вивчав: Навчальний посібник. – Київ: Видавництво А.С.К., 2004. – 304 с.

3.2.9. Макарова Г., Паламар Л., Присяжнюк Н. Розмовляймо українською. Вступний курс. Навчальний посібник. – Київ: Фірма «ІНККОС», 2010. – 126 с.

3.2.10. Макарова Г., Паламар Л., Присяжнюк Н. Розмовляймо українською. Елементарний курс. Навчальний посібник. – Київ: Фірма «ІНККОС», 2011. – 222 с.

3.2.11. Макарова Г., Паламар Л., Присяжнюк Н. Розмовляймо українською. Основний курс. Навчальний посібник. – Київ: Фірма «ІНККОС», 2012. – 198 с.

3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навчальний посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька – Харків : ХНАМГ, 2011. – Частина 1. – 386 с. // eprints.kname.edu.ua/21348/1/_навч_пос_2010_45Н_ч1.pdf

3.3.2. Українська мова: навчальні матеріали для студентів-іноземців / Укладач : О. П. Коньок. – Суми : Вид-во СумДУ, 2009. – 103 с. // <https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/950/1/Konjok.doc>

3.3.3. Бахтіярова Х.Ш., Лукашевич С.С., Майданюк І.З., Сегень М.П., Петухов С.В. Українська мова. Практичний курс для іноземців: Посібник для слухачів підготовчих відділень і факультетів. – Тернопіль : Укрмедкнига, 1999. – 320 с. // http://intranet.tdmu.edu.ua/data/books/Ukr_lang.pdf

3.3.3. Українська мова для іноземців. Частина II. Морфологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи іноземних студентів підготовчого відділення / Укладачі : Р. Жангазінова, С. Кусяк. – Львів : Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2017. – 118 с. // http://www.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/ukrainoz/07_Видавнича_діяльність/urayinska_mova_dlya_inozemtsiv_morfologiya_dlya_samo_stiynoyi_roboty_studentiv_pidgotovchogo_viddilennya_2017.pdf



4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів


Оцінювання окремих видів виконаної студентом навчальної роботи здійснюється у балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

I семестр				
Модуль № 1		Модуль № 2		Мах. кіль- кість балів
Вид навчальної роботи	Мах. кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах. кількість балів	
Контрольний диктант	14	Контрольне аудівання	8	
Робота з текстом (контрольне тестування)	14	Письмова контрольна робота (переказ)	20	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 18 балів</i>		<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 17 балів</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №1	10	Виконання модульної контрольної роботи №2	10	
Усього за модулем №1	38	Усього за модулем №2	38	
Семестровий диференційований залік				
Семестровий екзамен				12
Усього за I семестр				100

продовження Таблиці 4.1

II семестр	
Модуль № 3	Мах.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 02-2018
		стор. 16 із 21	

Вид навчальної роботи	Мах. кількість балів	кіль- кість балів
Письмова контрольна робота (21 б.×2)	42 (сумарна)	
Робота з текстом (контрольне тестування) НСМ	14	
<i>Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №3 студент має набрати не менше 33 бала</i>		
Виконання модульної контрольної роботи №3	20	
Усього за модулем № 3	76	
Семестровий диференційований залік		12
Семестровий екзамен		12
Усього за II семестр		100

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються студенту, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 4.2).

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи у балах оцінкам за національною шкалою


Рейтингова оцінка в балах							Оцінка за національною шкалою
Контрольний диктант	Робота з текстом (контрольне тестування)	Контрольне аудіювання	Письмова контрольна робота (переказ)	Письмова контрольна робота	Виконання модульної контрольної роботи		
13 – 14	13 – 14	8	18 – 20	19 – 21	9 – 10	18 – 20	Відмінно
11 – 12	11 – 12	6 – 7	15 – 17	16 – 18	8	15 – 17	Добре
9 – 10	9 – 10	5	12 – 14	13 – 15	6 – 7	12 – 14	Задовільно
менше 9	менше 9	менше 5	менше 12	менше 13	менше 6	менше 12	Незадовільно

4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих студентом за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл. 4.3), яка в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 02-2018
		стор. 17 із 21	

оцінкам за національною шкалою

Модуль №1	Модуль №2	Модуль №3	Оцінка за національною шкалою
34 – 38	34 – 38	68 – 76	Відмінно
29 – 33	29 – 33	57 – 76	Добре
23 – 28	23 – 28	46 – 56	Задовільно
менше 23	менше 23	менше 46	Незадовільно

4.5. Підсумкова модульна рейтингова оцінка у балах становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4
Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
68 -76	Відмінно
57 - 67	Добре
46 - 56	Задовільно
менше 46	Незадовільно

Таблиця 4.5
Відповідність екзаменаційної/ залікової рейтингової оцінки у балах оцінці за національною шкалою

Оцінка в балах		Оцінка за національною шкалою
Залікова	Екзаменаційна	
12	11-12	Відмінно
10	9-10	Добре
8	7-8	Задовільно
-	менше 7	Незадовільно

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної (табл. 4.5) рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки у балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише)



			з незначною кількістю помилок)
82-89	Добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
75-81		C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
67-74	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною Кількістю недоліків)
60-66		E	Достатньо (виконання задовольняє мінімальним критеріям)
35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно (з можливістю повторного складання)
1-34		F	Незадовільно (з обов'язковим повторним курсом)

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка у балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки студента.

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки студента, наприклад, так: **92/Відм./А**, **87/Добре/В**, **79/Добре/С**, **68/Задов./D**, **65/Задов./E** тощо.

4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за *перший та другий* семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.

Зазначена підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни заноситься до Додатку до диплома.



Система менеджменту якості.
Робоча програма
навчальної дисципліни
«Українська мова»

Шифр
документа

СМЯ НАУ
РП 08.02.02 – 02-2018

стор. 21 із 21

(Ф 03.02 – 32)

УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				