

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**Національний авіаційний університет**

**Інститут міжнародного співробітництва та освіти**

**Центр міжнародної освіти**

**Кафедра філологічних та природничих дисциплін**



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Проректор з навчальної роботи**

**А. Гудманян**

**2019 р.**



**Система менеджменту якості**

**РОБОЧА ПРОГРАМА**  
**навчальної дисципліни**

**«Українська мова»**

**Курс – підготовчий**

**Семестр – 1, 2**

**Практичні заняття – 496**

**Диференційований залік – 1, 2 семестр**

**Самостійна робота – 494**

**Екзамен – 1, 2 семестр**

**Усього (годин/кредитів ECTS) – 990/28**

**Індекс: РН-15 – мед.-біо./18-1**

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019 стор. 2 із 35
---	--	-------------------	---


Робочу програму навчальної дисципліни «Українська мова» розроблено на основі освітньої програми та робочого навчального плану РН-15-мед.-біо./18 з підготовки слухачів підготовчого відділення для медико-біологічної спеціальності й відповідних нормативних документів.

Робочу програму розробив:  
старший викладач кафедри філологічних  
та природничих дисциплін

 Н. Удод

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні кафедри  
філологічних та природничих дисциплін, протокол № 5 від  
«20» грудня 2018 р.

Завідувач кафедри

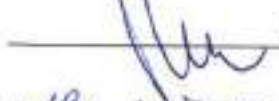
 О. Корчук

Робочу програму обговорено та схвалено на засіданні науково-  
методично-редакційної ради ЦМО ІМСО, протокол № 1 від «17»  
«січня» 2019 р.

Голова НМРР

 О. Шевченко


УЗГОДЖЕНО  
Директор ІМСО

 В. Тимохін  
«19» лютого 2019 р.

Рівень документа – 36

Плановий термін між ревізіями - 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 3 із 35	

## ЗМІСТ

сторінка

### Вступ

#### 1. Пояснювальна записка

1.1 Заплановані результати.....	4
1.2 Програма навчальної дисципліни.....	5

#### 2. Зміст навчальної дисципліни


2.1. Структура навчальної дисципліни.....	9
2.2. Практичні заняття, їх тематика і обсяг.....	14
2.3. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг .....	27

#### 3. Навчально-методичні матеріали з дисципліни

3.1. Методи навчання .....	28
3.2. Рекомендована література (базова і допоміжна) .....	28
3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті .....	29

#### 4. Рейтингова система оцінювання набутих студентами знань і вмінь

4.1. Методи контролю та схема нарахування балів.....	30
--	----

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019  стор. 4 із 35
---	--	-------------------	---

## ВСТУП

Робоча програма (РП) навчальної дисципліни розробляється на основі «Методичних рекомендацій до розроблення та оформлення робочої програми навчальної дисципліни», затверджених розпорядженням від 13.07.2017 р. №106/роз.

### 1. Пояснювальна записка

#### 1.1 Заплановані результати.


**Місце** даної дисципліни в системі професійної підготовки фахівця.

Завданнями у вивченні даної навчальної дисципліни є забезпечення мовленнєвої діяльності слухачів актуальних для них сферах спілкування, а також забезпечення розуміння та засвоєння навчального матеріалу із загальноосвітніх та спеціальних дисциплін. Іноземні громадяни, починаючи вивчати українську мову на підготовчому відділенні з нульового рівня, повинні активно засвоїти і навчитися використовувати в практичній діяльності великий обсяг навчальної інформації, необхідної для подальшого навчання в українських вузах.

**Метою** викладання дисципліни є навчання іноземних слухачів практичному володінню українською мовою для спілкування, насамперед, в навчально-професійній, соціально-побутовій та соціально-культурній сферах. Для реалізації даної мети необхідно комплексно розвивати навички та вміння в основних видах мовленнєвої діяльності: аудіюванні, мовленні, читанні та письмі. Знання та вміння, отримані слухачем під час вивчення даної навчальної дисципліни, використовуються в подальшому при вивченні багатьох наступних дисциплін професійної підготовки фахівця з базовою та повною вищою освітою.

**Завдання** вивчення навчальної дисципліни:

- засвоєння студентами базового мовного матеріалу (фонетичного, лексичного, словотворчого, морфолого-синтаксичного) з виведенням його у мовленнєву діяльність. На цій основі:
- формування рецептивних (слухання, читання) та продуктивно-репродуктивних (мовлення, письмо) навичок та вміння основних видів мовленнєвої діяльності;
- розвиваток навичок та вміння різних видів мовленнєвої діяльності функціональних стилів;
- забезпечення засвоєння студентами специфічних конструкцій наукового стилю на матеріалі навчальних дисциплін з виведенням їх у мовленнєву діяльність слухачів;
- забезпечення засвоєння мінімуму лінгвокраїнознавчої інформації, у тому числі професійно-орієнтованої;
- забезпечення засвоєння слухачами – майбутніми спеціалістами у певній галузі – мінімуму знань спеціальної термінології з урахуванням актуальних для I курсу мов (субмов);

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019  стор. 5 із 35
---	--	-------------------	---

– навчити слухачів читати, розуміти та конспектувати тексти, близькі за ступенем труднощів до підручників І курсу;

– навчити студентів елементам техніки запису лекції.

### **Компетентність:**

– здатність демонструвати основи українського мовлення, вправно використовуючи особливості словозміни;

– здатність розпізнавати і використовувати граматичну базу мови;

– здатність висловлювати власну думку, будуючи моделі простого речення;

– демонструвати свідоме й адекватне володіння лексиною, термінологією та граматичними конструкціями, які необхідні для читання літератури та слухання лекцій із спеціальних дисциплін;

– здатність чітко і докладно описувати, цікаво переказувати і коментувати звичаї, особливості побуту, культуру українського народу, а також сучасне становище українського суспільства;

– розуміти без утруднень почуте або прочитане; говорити і писати у сфері повсякденного спілкування, вдаючись до стилістичних нюансів, фразеологізмів, жартів та іронії;

– демонструвати знання і практичну вправність на письмі та в усній мові, узгоджуючи відмінювання;

– демонструвати чіткість та правильність відповіді на задані запитання;

– здатність спілкуватися українською мовою (усно та письмово) у побутовій сфері життя і на професійні теми (в обсязі навчальної програми).

**Міждисциплінарні зв'язки.** Навчальна дисципліна «Українська мова» є загальною частиною науки про викладання української мови як іноземної, з її допомогою удосконалюються мовні та мовленнєві навички й уміння у читанні, слуханні, мовленні та у письмі у навчально-професійній, у повсякденно-побутовій та соціально-культурній сферах комунікації.

Знання та вміння, отримані під час вивчення даної навчальної дисципліни, будуть використані слухачами під час вивчення переважної більшості наступних дисциплін професійної та практичної підготовки фахівця.

### **1.2. Програма навчальної дисципліни.**


Навчальний матеріал дисципліни структурований за модульним принципом і складається із трьох навчальних модулів, а саме:

**Модуль № 1. «Елементарний граматично-предметний курс».**

**Модуль № 2. «Початковий курс професійно-орієнтованого спілкування».**

**Модуль № 3. «Основний морфолого-синтаксичний курс»** – кожен з яких є логічно завершеною, відносно самостійною, цілісною частиною навчальної дисципліни, засвоєння якої передбачає проведення модульної контрольної роботи та аналіз результатів виконання.



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019  стор. 6 із 35
---	--	-------------------	---

## Модуль № 1. «Елементарний граматично-предметний курс».

*Тема 1. Основні особливості фонетичної системи української мови.*

Алфавіт, звуко-буквенні співвідношення, основні правила читання (голосні, приголосні, м'які та тверді приголосні). Місце наголосу в найбільш уживаних словах. Інтонаційні конструкції ІК-1, ІК-2, ІК-3, ІК-4. Інтонація при переліченні. Інтонація у складному реченні.

*Тема 2. Рід і число в українській мові.*

Рід і число іменників та прикметників, які активно використовуються у вступному кусі. Узгодження у роді та числі присвійних займенників, прикметників, питального слова *який?* із визначуваним іменником.

*Тема 3. Дієвідміни дієслів.*

Дієслова руху, зворотні дієслова. Дієслова *I* та *II* дієвідміни. Теперішній, минулий та майбутній часи дієслів. Дієслова руху, зворотні дієслова з часткою *-ся* (перше знайомство). Конструкція з дієсловом *хотіти* + інфінітив.

Математика. Що вивчає математика. Цифри та числа. Знаки та арифметичні дії. Додавання та віднімання. Множення та ділення. Звичайні дробі. Десяткові дробі.

*Тема 4. Прийменниково-відмінкова система української мови (в однині).*

Місцевий відмінок у значенні місця, об'єкта, часу (*коли?*), транспорту. Знахідний відмінок назв істот і неістот у значенні прямого об'єкта (питання: *хто? що?*); у значенні напрямку руху (*куди?*), часу (*коли?*).

*Тема 5. Види дієслів. Відмінювання дієслів різних класів.*

Види дієслова та їх призначення. Способи творення видів. Дієслова руху без префіксів. Дієслова руху з префіксами *пі-* (*по-*), *при-*. Дієслова руху: *йти* (*іти*) – *ходити*, *їхати* – *їздити*, *їти* – *поїхати*, *прийти* – *приїхати*. Інфінітив у значенні цілі після дієслів руху.

Біологія – система наук про живу природу. Загальна біологія. Молекулярна біологія. Гриби. Рослини. Що вивчає зоологія? Клітинна теорія. Основи зоології та паразитології. Мікроорганізми. Основи генетики.


Хімія. Хімічний посуд. Хімічне обладнання. Хімічні елементи та їх символи. Застосування та використання речовин та хімічних приладів. Речовини, їх формули та їх властивості. Конструкції: *що? складається з чого?*

*Тема 6. Відмінки іменників.*

Родовий відмінок в значенні заперечення, кількості, місця початку руху. Закінчення родового відмінка *-а*, *-я* або *-у*, *-ю* залежно від значення слова.

Моделі простого речення. Конструкції: *У кого є хто? (що?); У кого немає кого? (чого?)* в минулому та майбутньому часі.

Фізика. Що вивчає фізика. Фізичні тіла. Склад та будова тіл. Характеристика явищ (процесів) природи. Зміна речовини та взаємозалежність явищ.

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019  стор. 7 із 35
---	--	-------------------	---

## Модуль № 2. «Початковий курс професійно-орієнтованого спілкування».

*Тема 1. Родовий відмінок, його значення.*

Родовий відмінок у значенні належності, відношення, заперечення, точної кількості, місця та вихідної (початкової) точки руху. Прикметники, порядкові числівники, вказівні та присвійні займенники в родовому відмінку.

Хімічні елементи. Періодична система хімічних елементів Д. І. Менделєєва. Група, період, порядковий номер елемента. Конструкція: *що? знаходиться де?*

*Тема 2. Орудний відмінок.*

Орудний відмінок у поєднанні з дієсловами *бути, працювати, займатися*; на позначення сумісної дії. Орудний інструментальний. Орудний відмінок для називання професії.

Фізичні та хімічні явища. Молекулярна будова речовин. Прості та складні речовини. Будова атома. Конструкції: *що? змінюється на що?; що? стає яким?* Способи отримання речовини. Отримання речовини за допомогою нагрівання, високої температури та тиску. Суміші та чисті речовини. Однорідні та неоднорідні суміші. Способи отримання сумішей. Конструкція: *що? отримується за допомогою чого?*

*Тема 3. Методи вивчення та опису природи.*

Класифікація за ознакою. Розподіл на класи, за складом, за властивостями, за агрегатним станом. Стан речовини. Точка плавлення, точка кипіння, конденсація, замерзання. Конструкції: *що? ділиться на що?; за якою ознакою?; що – це що?; що? є чим?*

Прикметники, порядкові числівники, вказівні та присвійні займенники в орудному відмінку.

Анатомія та фізіологія людини. Тканини організму людини і тварини. Кісткова система. Скелет. М'язова система. Кров. Серцево-судинна система. Лімфатична система. Дихальна система. Травна система. Вуглеводи. Жири. Стероїди. Шкіра. Нервова система. Обмін речовин та енергії. Ендокринна система.


*Тема 4. Давальний відмінок.*

Давальний відмінок при називанні адресата, при вказуванні віку.

Фізичні величини та їх вимірювання. Характеристика речовини за її властивостями. Порівняння різних властивостей. Агрегатний стан речовини. Температура плавлення та кипіння, електропровідність, теплопровідність. Конструкція: *що? має що?; що? залежить від чого?*

*Тема 5. Характеристика взаємодії тіл.*

Види взаємодії. Сила, одиниця сили. Закони динаміки Ньютона. Механічний рух. Матеріальна точка. Траєкторія. Прискорення. Рівнодіюча. Конструкції: *що? діє на що?; що? взаємодіє з чим?*

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 8 із 35	

### Модуль № 3. «Основний морфолого-синтаксичний курс».

**Тема 1.** Прийменниково-відмінкова система української мови (у множині).

Кличний відмінок при звертанні. Відмінки іменників, прикметників, порядкових числівників, вказівних та присвійних займенників у множині.

Ступені порівняння прикметників та прислівників.

Родовий відмінок після слів *багато, небагато, мало, скільки, кілька, декілька* та числівників 5, 6, 7...20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100. Відмінювання слова *який (котрий)* у множині. Найбільш уживані прийменники української мови (систематизація).

**Тема 2.** Вираження часу (систематизація).

Дієслова руху без префіксів. Значення дієслів руху та їх використання (систематизація). Дієслова руху з префіксами. Префікси та відповідні їм прийменники. Уживання дієслів руху НДВ та ДВ з префіксами. Префіксальні дієслова НДВ та ДВ (систематизація). Види дієслова в простому і складному реченні.

**Тема 3.** Складні речення.

Складні речення зі сполучником *щоб* (питання *для чого?*; з якою метою? (ціль), питання *що?* (об'єкт), зі сполучниками *якщо, якби*. Складні речення з вказівним займенником *той* в головному реченні. Конструкції зі сполучником *чим... – тим...* Складні сполучники із вказівним займенником.


**Тема 4.** Синтаксичні конструкції.

Складні речення зі сполучними словами *який (котрий або що)*. Співвідносність деяких прийменників та сполучників. Конструкція складнопідрядного речення з підрядним причини. Безособове речення. Пряма мова. Передача прямої мови непрямою.

**Тема 5.** Активні та пасивні конструкції.

Дієслова із суфіксом *–ся (сь)* та основні їх значення. Активні дієприкметники. Пасивні дієприкметники. Способи їх утворення. Заміна дієприкметникових зворотів складними реченнями. Дієприслівники НДВ та ДВ. Їх значення та утворення. Заміна дієприслівникових зворотів простими або складними реченнями.



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 9 із 35	

## 2. ЗМІСТ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### 2.1. Структура навчальної дисципліни


№ з/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)		
		Усьо- го	Прак- тичні	СРС
1	2	3	4	5
<b>І семестр</b>				
<b>Модуль № 1 «Елементарний граматично-предметний курс»</b>				
1.1	Основні особливості фонетичної системи української мови. Алфавіт, звуко-буквенні співвідношення, основні правила читання (голосні, приголосні, м'які та тверді приголосні). Місце наголосу в найбільш уживаних словах. Інтонаційні конструкції ІК-1, ІК-2, ІК-3, ІК-4. Інтонація при переліченні. Інтонація у складному реченні.	22	12	10
1.2	Рід і число в українській мові. Рід і число іменників та прикметників, які активно використовуються у вступному кусі. Узгодження у роді та числі присвійних займенників, прикметників, питального слова <i>який?</i> із визначуванням іменником. Дієвідміни дієслів. Дієслова руху, зворотні дієслова. Дієслова <i>I</i> та <i>II</i> дієвідміни. Теперішній, минулий та майбутній часи дієслів.	44	22	22
1.3	Дієслова руху, зворотні дієслова з часткою <i>-ся</i> (перше знайомство). Конструкція з дієсловом <i>хотіти</i> + інфінітив. Прислівники (питання <i>де?</i> , <i>як?</i> , <i>коли?</i> ). Прикметники. Числівники. Робота з текстами: «Що вивчає математика?», «Цифри і числа», «Знаки й арифметичні дії», «Додавання і віднімання», «Множення і ділення», «Звичайні та десяткові дробі». Конструкції: <i>що? помножити на що?; що? розділити на що?; що? дорівнює чому?</i> Прийменниково-відмінкова система української мови (в однині). Відмінки іменників, прикметників, порядкових числівників, вказівних та присвійних займенників в однині.	104	52	52




1.4	<p>Місцевий відмінок у значенні місця, об'єкта, часу (<i>коли?</i>), транспорту. Знахідний відмінок назв істот і неістот у значенні прямого називання об'єкта, у значенні напрямку руху (<i>куди?</i>), часу (<i>коли?</i>). Робота з текстами: «Що вивчає хімія?», «Застосування та використання речовин і хімічних приладів», «Хімічний посуд та обладнання».</p> <p>Відмінювання дієслів різних класів. Недоконаний та доконаний вид (перше знайомство). Види дієслова та їх призначення. Способи творення видів.</p> <p>Робота з текстами: «Що вивчає фізика?», «Характеристика явищ (процесів) природи», «Фізичні тіла». Конструкції: <i>хто використовує що?; що? застосовується де?; що? використовують де?</i></p>	104	52	52
1.5	<p>Дієслова руху без префіксів. Дієслова руху з префіксами <i>пі-</i> (по-), <i>при-</i>. Дієслова руху: <i>йти</i> (<i>іти</i>) – <i>ходити</i>, <i>їхати</i> – <i>їздити</i>, <i>їти</i> – <i>поїхати</i>, <i>прийти</i> – <i>приїхати</i>. Інфінітив у значенні цілі після дієслів руху.</p> <p>Робота з текстами: «Біологія – система наук про живу природу», «Що вивчає зоологія», «Клітинна теорія», «Основи зоології та паразитології», «Мікроорганізми», «Гриби», «Рослини», «Основи генетики».</p>	56	28	28
1.6	<p>Іменники в родовому відмінку. Закінчення іменників чоловічого та середнього роду у родовому відмінку на <i>-а, -я</i> або на <i>-у, -ю</i> (залежно від значення слова). Родовий відмінок у значенні місця початку руху або вихідної (початкової) точки руху.</p> <p>Робота з текстами: «Фізичні та хімічні явища», «Склад та будова тіл», «Будова атома», «Речовини, їх формули та властивості», «Молекулярна будова речовин».</p> <p>Конструкція: <i>що? складається із чого?</i></p>	52	26	26
1.7	Модульна контрольна робота №1	4	2	2
<b>Усього за модулем №1</b>		<b>386</b>	<b>194</b>	<b>192</b>
<b>Модуль № 2 «Початковий курс професійно-орієнтованого спілкування»</b>				
2.1	Родовий відмінок у значенні належності, від-	88	44	44



	<p>ношення, заперечення, точної кількості, часу. Прийменники, після яких вживається родовий відмінок. Родовий відмінок з прийменниками місця. Прикметники та займенники в родовому відмінку. Конструкції <i>У кого є хто? що? У кого немає кого? чого?</i> у минулому та майбутньому часі.</p> <p>Робота з текстами: «Періодична система хімічних елементів Д. І. Менделєєва», «Хімічні елементи та їх символи», «Група, період, порядковий номер елемента», «Метали та неметали», «Прості та складні речовини», Конструкції: <i>що? знаходиться де?</i></p>			
2.2	<p>Іменники в орудному відмінку. Орудний відмінок на позначення сумісної дії, для називання професії. Орудний інструментальний. Орудний відмінок у поєднанні з дієсловами <i>бути, працювати, займатися</i>.</p> <p>Робота з текстами: «Анатомія та фізіологія людини», «Тканини організму людини і тварини», «Способи отримання речовин», «Отримання речовин за допомогою нагрівання, високої температури і тиску», «Суміші та чисті речовини», «Однорідні та неоднорідні суміші», «Способи отримання сумішей», «Механічний рух», «Матеріальна точка», «Траєкторія». Конструкції: <i>що? розміщується як? де?; що? включає що?; що? отримують за допомогою чого?; що? отримують із чого?; що? реагує на що?</i></p>	60	30	30
2.3	<p>Прикметники та займенники в орудному відмінку. Конструкція <i>хто? повинен + інфінітив, хто? згідний + з чим? з ким?</i></p> <p>Робота з текстами: «Кісткова система. Скелет», «М'язова система», «Кров», «Серцево-судинна система», «Лімфатична система», «Дихальна система», «Методи вивчення та опису природи», «Класифікація за ознаками», «Розподіл на класи за складом, за властивостями, за агрегатним станом», «Зміна речовини та взаємозалежність явищ», «Стан речовини», «Що таке точка плавлення, точка кипіння, конденсація, замерзання?»</p> <p>Конструкції: <i>що? отримують як?; що? змі-</i></p>	60	30	30


	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 12 із 35	

	нюється на що?; що? стає яким?; що? використовується у якості чого?; що? має що?; що? зберігає що?; що? переходить у який стан?; за яких умов?; що? перетворюється у що?			
2.4	Іменники в давальному відмінку. Давальний відмінок у значенні адресата, при вказуванні віку. Модальні слова: <i>можна, варто, треба, потрібно, необхідно</i> . Конструкція <i>кому? + модальне слово + інфінітив</i> . Давальний відмінок у безособовому реченні. Робота з текстами: «Травна система», «Вуглеводи», «Жири», «Стероїди», «Шкіра», «Нервова система», «Обмін речовин та енергії», «Ендокринна система», «Фізичні величини та їх вимірювання», «Характеристика речовини за її властивостями», «Порівняння різних властивостей», «Агрегатний стан речовини», «Температура плавлення і кипіння, електропровідність, теплопровідність». Конструкції: <i>що? вимірюють чим?; що? вимірюють за допомогою чого?; що? ділиться на що? за якою ознакою?; що - це що?; що? є чим?</i>	60	30	30
2.5	Прикметники та займенники в давальному відмінку. Робота з текстами: «Характеристика взаємодії тіл», «Види взаємодії», «Сила, одиниця сили», «Закони динаміки Ньютона», «Прискорення», «Рівнодійна сил». Конструкції: <i>що? має що?; що? залежить від чого?; що? вміщує що?; що? яке? у порівнянні з чим?; що? переходить куди? (у що?); що? діє на що?; що? взаємодіє з чим?</i>	32	16	16
2.5	Модульна контрольна робота № 2	4	2	2
Усього за модулем № 2		<b>304</b>	<b>152</b>	<b>152</b>
Усього за I семестр		<b>690</b>	<b>346</b>	<b>344</b>
<b>II семестр</b>				
<b>Модуль № 3 «Основний морфолого-синтаксичний курс»</b>				
3.1	Кличний відмінок при звертанні. Відмінки іменників, прикметників, кількісних і порядкових числівників, вказівних і присвійних займенників множини. Ступені порівняння прикметників та прислівників. Родовий відмінок після слів <i>багато, небагато, мало, скільки, декілька</i> та числівників. Відмінювання слова	104	52	52

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 13 із 35	


	який у множині. Прийменники української мови, які найчастіше використовуються у мові (систематизація).			
3.2	Вираження часу (систематизація). Дієслова руху без префіксів. Значення дієслів руху та їх використання. Дієслова руху з префіксами. Префікси і відповідні їм прийменники. Вживання дієслів руху НДВ і ДВ з префіксами. Префіксальні дієслова НДВ і ДВ (систематизація). Види дієслова в простому і складному реченні. Інфінітив в значенні мети після дієслів руху.	52	26	26
3.3	Складні речення зі сполучником <i>щоб</i> (питання <i>навіщо?</i> ) мета, питання <i>що?</i> (об'єкт), зі сполучниками <i>якщо</i> , <i>якби</i> . Складні речення із вказівним займенником <i>той</i> в головному реченні. Конструкції зі сполучником <i>чим – тим</i> . Складні сполучники із вказівним займенником.	48	24	24
3.4	Синтаксичні конструкції. Складні речення із союзним словом <i>який</i> . Співвідносність деяких прийменників і сполучників. Конструкція складнопідрядного речення з підрядним причини. Види підрядних речень. Безособові речення. Пряма і непряма мова.	48	24	24
3.5	Активні та пасивні конструкції. Дієслова з суфіксом –ся (–сь) і основні їх значення. Активні та пасивні дієприкметники. Їх утворення. Заміна дієприкметникових зворотів складними реченнями. Дієприслівники НДВ і ДВ. Їх значення й утворення. Заміна дієприслівникових зворотів простими і складними реченнями.	44	22	22
3.6	Модульна контрольна робота № 3	4	2	2
<b>Усього за модулем № 3</b>		<b>300</b>	<b>150</b>	<b>150</b>
<b>Усього за II семестр</b>		<b>300</b>	<b>150</b>	<b>150</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>990</b>	<b>496</b>	<b>494</b>




	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 14 із 35	

## 2.2. Практичні заняття, їх тематика й обсяг


№ з/п	Назва теми	Обсяг навчальних занять (год.)	
		Практич- ні заняття	СРС
1	2	3	4
<b>І семестр</b>			
<b>Модуль № 1 «Елементарний граматично-предметний курс»</b>			
1.1	Абетка. Голосні та приголосні звуки. Приголосні г – г. М'які та тверді приголосні.	2	1
1.2	Шиплячі приголосні. Буквосполучення дж, дз. Ритміка слова, узгодження, склад, наголос.	2	1
1.3	Йотовані голосні, що позначаються буквами я, ю, є, ї. Апостроф.	2	2
1.4	Знайомство. Привітання. Українські імена. Інтернаціональні слова.	2	2
1.5	Просте речення. Єднальний сполучник і (й, та). Поняття про інтонацію. Моделі простого речення. Інтонаційні конструкції ІК-1, ІК-2.	2	2
1.6	Інтонаційні конструкції ІК-3, ІК-4. Інтонація в складному реченні. Протиставний сполучник а.	2	2
1.7	Рід іменників (чоловічий, жіночий, середній).	2	2
1.8	Особові займенники. Знайомство, вітання: «Як вас/тебе звати?»; «Як справи?»; «Хто ви?» або «Яка ваша професія?»	2	2
1.9	Число іменників чоловічого, жіночого та середнього роду. Винятки. Іменники, що мають тільки форму множини.	2	2
1.10	Присвійні займенники. Узгодження іменників та присвійних займенників.	2	2
1.11	Відмінки іменників. Називний відмінок (назви істот і неістот).	2	2
1.12	Вказівні конструкції зі словом <i>це</i> . Структура питальних речень з питальними словами <i>це</i> , <i>де</i> . Заперечне речення. Порядок слів при запереченні. Альтернативне питання. Сполучник <i>чи</i> (або).	2	2
1.13	Текст «Моя аудиторія». Інтонація зв'язаного тексту. ІК-2, ІК-3, ІК-4.	2	2
1.14	Прикметники. Рід прикметників.	2	2
1.15	Число прикметників. Тема «Кольори»; «Опис	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 15 із 35	


	зовнішності людини», «Моя кімната».		
1.16	Узгодження прикметників з іменниками. Тема: «Родина, родичі».	2	2
1.17	Тема: країна, мова, національність. Питання: <i>Звідки ви/ти?</i> Словотворення: <i>що? хто? який?</i> (математика, математик, математичний; Україна, українець/-ка, український).	2	2
1.18	Інфінітив дієслова. І дієвідміна. Дієслова <i>читати, писати, розуміти, слухати, знати</i> . Тренувальні вправи.	2	2
1.19	І дієвідміна. Дієслова <i>снідати, обідати, вечеряти</i> . Тренувальні вправи.	2	2
1.20	І дієвідміна. Дієслова <i>повторювати, працювати, відпочивати</i> .	2	2
1.21	II дієвідміна. Дієслова <i>говорити, любити, ловити, бачити</i> .	2	2
1.22	Дієслова з афіксом на –ся. Дієслова <i>навчатися, гратися</i> . Наказовий спосіб дієслів. Імператив.	2	2
1.23	Прислівники. Питання <i>як?</i> Узгодження дієслова з прислівником.	2	2
1.24	Питання <i>коли?</i> Час доби, дні тижня. Прислівники.	2	2
1.25	Питання <i>коли?</i> Пори року. Назви місяців. Прислівники.	2	2
1.26	Минулий час дієслова. Тренувальні вправи. Складання тексту « <i>Що я робив учора?</i> »	2	2
1.27	Дієслово <i>бути</i> в теперішньому, минулому, майбутньому часі. Конструкція: <i>У мене (у тебе, у нього, у неї, у вас, у нас, у них) є + Н.в.</i> (в мин. та майб. часі).	2	2
1.28	Майбутній час дієслова. Проста і складена форма дієслів майбутнього часу. Тренувальні вправи. Складання тексту « <i>Що я буду робити завтра?</i> »	2	2
1.29	Теперішній, минулий, майбутній часи дієслів. Систематизація. Робота з текстом «Мій факультет».	2	2
1.30	Дієслово <i>хотіти</i> . Конструкція дієслово + інфінітив дієслова.	2	2
1.31	Дієслова <i>могти, уміти (вміти)</i> в теперішньому, минулому, майбутньому часі.	2	2
1.32	Дієслова <i>повинен (повинна, повинне, повинні), мусити, мати</i> (я маю = я мушу = я повинен)	2	2
1.33	Кількісні числівники: прості, складні. Узгодження числа <i>один, два</i> з іменниками.	2	2
1.34	Складені числівники. Питання: <i>Скільки вам/тобі років?</i>	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 16 із 35	

1.35	Одиниці та десятки. Сотні. Числові назви: <i>нуль, тисяча, мільйон, мільярд.</i>	2	2
1.36	Дробові числівники. <i>Половина, третина, чверть.</i>	2	2
1.37	Прикметники (повторення). Порядкові числівники.	2	2
1.38	Прикметники та прислівники. Питання <i>який?</i> та <i>як?</i>	2	2
1.39	Просте речення. Сполучник <i>але</i> . Безособові речення. Розмовна тема «Погода».	2	2
1.40	Прислівники. Питання <i>де?</i> Дієслова: <i>стояти, сидіти, лежати, висіти.</i>	2	2
1.41	Місцевий відмінок. Закінчення іменників у місцевому відмінку.	2	2
1.42	Місцевий відмінок в значенні місця. Питання <i>де?</i> Прийменники <i>в (у), на</i> . Дієслова, після яких вживається місцевий відмінок.	2	2
1.43	Робота над текстами: «Що вивчає математика?»; «Цифри і числа»; «Натуральні числа», «Парні та непарні числа», «Додатні та від'ємні числа».	2	2
1.44	Місцевий відмінок для визначення точного часу.	2	2
1.45	Особові займенники в місцевому відмінку. Складання тексту «Моя група».	2	2
1.46	Прикметники в місцевому відмінку. Складання тексту «Мій друг».	2	2
1.47	Присвійні, вказівні та означальні займенники в місцевому відмінку.	2	2
1.48	Зворотний займенник <i>у/на собі</i> в місцевому відмінку.	2	2
1.49	Вживання іменників, прикметників, порядкових числівників у місцевому відмінку для позначення дати ( <i>коли? - у 1998-ому році</i> ).	2	2
1.50	Іменники в знахідному відмінку. Основні значення знахідного відмінку. Знахідний відмінок в значенні об'єкта.	2	2
1.51	Дієслова, після яких вживається знахідний відмінок. Форми дієслів <i>їсти, пити</i> .	2	2
1.52	Знахідний відмінок іменників істоти однини та множини. Робота з текстом «Наш гуртожиток».	2	2
1.53	Знахідний відмінок іменників неістоти однини та множини. Тренувальні вправи.	2	2
1.54	Робота над текстами: «Знаки та арифметичні дії: додавання та віднімання, множення та ділення». Дієслова: <i>додавати, віднімати, множити, ділити, рахувати / лічити, обчислити</i> .	2	2


	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 17 із 35	

1.55	Особові займенники в знахідному відмінку. Робота з текстом «Обід».	2	2
1.56	Присвійні, вказівні та означальні займенники в знахідному відмінку.	2	2
1.57	Зворотний займенник <i>себе</i> у знахідному відмінку. Складання тексту «Про себе».	2	2
1.58	Прикметники в знахідному відмінку. Складання тексту «Моя сім'я».	2	2
1.59	Недоконаний та доконаний вид. Перше знайомство. Види дієслів та їх значення.	2	2
1.60	Утворення доконаного виду за допомогою префіксів та суфіксів. Тренувальні вправи.	2	2
1.61	Утворення доконаного виду за допомогою зміни наголосу та чергування звуків.	2	2
1.62	Утворення доконаного виду за допомогою зміни основи. Тренувальні вправи.	2	2
1.63	Способи творення видів. Питання <i>як часто?</i>	2	2
1.64	Види та час дієслів. (Узагальнення теми).	2	2
1.65	Робота над текстами: «Звичайні дроби». «Арифметичні дії з дробами», «Правильний дріб. Неправильний дріб», «Найбільший спільний дільник та найменше спільне кратне».	2	2
1.66	Терміни: <i>доданок, зменшуване, від'ємник, сума, різниця, множник, добуток, ділене, дільник, частка; чисельник, знаменник, модуль.</i>	2	2
1.67	Відмінювання дієслів <i>дати, вісти (відповсти, розповісти)</i> . Складання тексту «Підготовчий факультет».	2	2
1.68	Дієслова <i>запрошувати, чекати, згадувати, розуміти</i> . Форми дієслів <i>купувати, малювати, вставати (-ува/-юва-; -ава-)</i> .	2	2
1.69	Розмовна тема «Одяг. Купуємо в магазинах, супермаркетах, на базарах». Робота з текстом «Супермаркет».	2	2
1.70	Дієслова руху в теперішньому часі (перше знайомство). Дієслова руху ( <i>йти/ходити</i> ).	2	2
1.71	Дієслова руху в теперішньому часі (перше знайомство). Дієслова руху ( <i>їхати/їздити</i> ).	2	2
1.72	Знахідний відмінок в значенні напрямку руху з прийменником <i>в/у</i> або <i>на</i> . Питання <i>куди?</i>	2	2
1.73	Письмова робота (контрольний диктант).	2	2
1.74	Дієслова руху в минулому часі (НДВ). Дієслова	2	2


	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 18 із 35	

	руху ( <i>йти</i> / <i>ходити</i> ). Робота над текстами: «Біологія – система наук про живу природу», «Клітинна теорія», «Загальна біологія», «Молекулярна біологія».		
1.75	Дієслова руху в минулому часі (НДВ). Дієслова руху ( <i>їхати</i> / <i>їздити</i> ). Розмовна тема: «Життя студента в Україні. Мій вихідний день».	2	2
1.76	Дієслова руху в майбутньому часі з префіксами <i>ні-(по-); при-</i> . Дієслова руху ( <i>йти</i> / <i>ходити</i> ).	2	2
1.77	Дієслова руху в майбутньому часі з префіксами <i>по-; при-</i> . Дієслова руху ( <i>їхати</i> / <i>їздити</i> ).	2	2
1.78	Робота над текстами: «Що вивчає хімія?», «Хімічні елементи та їх символи».	2	2
1.79	Дієслова руху в минулому часі з префіксами <i>ні-; при-</i> (ДВ). Дієслова руху ( <i>йти</i> / <i>ходити</i> ). Робота над текстами: «Що вивчає зоологія», «Основи зоології та паразитології», «Мікроорганізми», «Гриби», «Рослини».	2	2
1.80	Дієслова руху в минулому часі з префіксами <i>по-; при-</i> (ДВ). Дієслова руху ( <i>їхати</i> / <i>їздити</i> ).	2	2
1.81	Робота над текстами: «Що вивчає фізика?», «Матерія», «Фізичні тіла», «Характеристика явищ (процесів) природи», «Методи вивчення та опису природи (визначення понять)».	2	2
1.82	Слова, з якими вживаються дієслова <i>йти</i> / <i>ходити</i> , <i>їхати</i> / <i>їздити</i> (як?; на чому?)	2	2
1.83	Робота над текстами: «Десяткові дробі; арифметичні дії з десятковими дробами».	2	2
1.84	Іменники у родовому відмінку. Робота над текстом: «Основи генетики».	2	2
1.85	Робота з текстом: «Хімічний посуд, обладнання». Конструкція: <i>що? складається з чого?</i>	2	2
1.86	Робота над текстом: «Фізичні та хімічні явища», «Фізичні та хімічні властивості», «Макрооб'єкти та мікрооб'єкти». Конструкція: <i>що? змінюється на що?</i>	2	2
1.87	Іменники чоловічого роду (їх значення), які закінчуються на <i>-а; -я</i> у родовому відмінку однини. Робота над текстом: «Анатомія та фізіологія людини».	2	2
1.88	Робота над текстами: «Техніка безпеки», «Застосування та використання речовин і	2	2




	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 19 із 35	


	хімічних приладів».		
1.89	Іменники чоловічого роду (їх значення), які закінчуться на -у; -ю у родовому відмінку однини.	2	2
1.90	Іменники у родовому відмінку (закінчення іменників жіночого та середнього роду).	2	2
1.91	Робота з текстами: «Будова атома. Іони»; «Молекулярна будова речовини», «Склад та будова тіл», «Будова атома», «Молекула».	2	2
1.92	Родовий відмінок в значенні місця початку руху. <i>Звідки?</i> (в значенні початкової точки руху). Дієслова руху з родовим відмінком.	2	2
1.93	Робота над текстами: «Маса атома. Відносна маса атома».	2	2
1.94	Родовий відмінок в значенні напрямку руху з прийменником <i>до</i> . Питання <i>куди?</i>	2	2
1.95	Робота з текстом (контрольне тестування).	2	2
1.96	Питання <i>куди?</i> <i>звідки?</i> Систематизація.	2	2
1.97	Родовий відмінок в значенні власності, питання <i>чий?</i> <i>чия?</i> <i>чий?</i> <i>чий?</i>	2	2
1.98	Родовий відмінок в значенні кількості. Робота над текстом: «Тканини організму людини і тварини».	2	2
1.99	Робота з текстом: «Періодична система хімічних елементів Д. І. Менделєєва».	2	2
1.100	Родовий відмінок заперечення. Заперечні слова: <i>немає</i> , <i>не було</i> ; <i>не буде</i> . Заперечення в теперішньому, в минулому та у майбутньому часах.	2	2
1.101	Питання <i>У кого є хто?</i> <i>У кого є що?</i> в теперішньому часі (у значенні власника предмету).	2	2
1.102	Питання <i>У кого є хто?</i> <i>У кого є що?</i> в минулому часі (у значенні власника предмету).	2	2
1.103	Питання <i>У кого є хто?</i> <i>У кого є що?</i> в майбутньому часі (у значенні власника предмету).	2	2
1.104	Модульна контрольна робота № 1	2	2
<b>Усього за модулем № 1</b>		<b>208</b>	<b>206</b>
<b>Модуль № 2 «Початковий курс професійно-орієнтованого спілкування»</b>			
2.1	Робота з науковим текстом «Хімічні елементи: група, період, порядковий номер елементу». Конструкція: <i>що? знаходиться де?</i>	2	2
2.2	Родовий відмінок з прийменниками місця. Тема	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 20 із 35	


	«Мій робочий день».		
2.3	Родовий відмінок після прийменників <i>без, для, крім, після</i> та ін.	2	2
2.4	Робота над текстом: «Метали та неметали».	2	2
2.5	Родовий відмінок у значенні часу. Робота з науковими текстами: «Кісткова система. Скелет», «М'язова система».	2	2
2.6	Прикметники в родовому відмінку. Розмовна тема «Мої товариші з групи». Робота з текстом «Дружня допомога».	2	2
2.7	Робота з науковими текстами: «Речовини, їх властивості та формули», «Прості та складні речовини».	2	2
2.8	Особові займенники в родовому відмінку.	2	2
2.9	Робота з науковими текстами: «Серцево-судинна система», «Кров».	2	2
2.10	Робота над текстом: «Валентність хімічних елементів».	2	2
2.11	Присвійні, вказівні та означальні займенники в родовому відмінку. Зворотний займенник <i>себе</i> .	2	2
2.12	Іменники в орудному відмінку.	2	2
2.13	Орудний відмінок в значенні сумісності. Робота з науковим текстом: «Лімфатична система».	2	2
2.14	Робота з текстами: «Способи отримання речовини», «Отримання речовини за допомогою нагрівання, високої температури та тиску».	2	2
2.15	Розмовна тема «Хобі, захоплення». Вживання іменників в орудному відмінку.	2	2
2.16	Робота над текстами: «Основні одиниці Міжнародної системи СІ», «Основні фізичні величини», «Вимір фізичних величин». Конструкції: <i>що? вимірюється чим?; що? стає яким?</i>	2	2
2.17	Робота з науковим текстом: «Дихальна система»	2	2
2.18	Дієслова, після яких вживається орудний відмінок. Орудний відмінок для позначення інструмента дії.	2	2
2.19	Робота з текстами: «Суміші та чисті речовини», «Однорідні та неоднорідні суміші».	2	2
2.20	Орудний відмінок із зворотними дієсловами. Робота з науковими текстами: «Травна система», «Вуглеводи», «Жири», «Стероїди».	2	2
2.21	Іменники в орудному відмінку, з якими вжи-		

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 21 із 35	

	ваються дієслова <i>йти/ходити, їхати/їздити</i> (як?; чим?)	2	2
2.22	Робота над текстами: «Механічний рух», «Матеріальна точка», «Траєкторія».	2	2
2.23	Робота над текстами: «Шкіра», «Нервова система».	2	2
2.24	Поточна контрольна робота: граматика.	2	2
2.25	Особові займенники в орудному відмінку. Прикметники в орудному відмінку.	2	2
2.26	Робота з текстом: «Способи розділення сумішей». Конструкція: <i>що? отримується (як?) за допомогою чого?</i>	2	2
2.27	Присвійні, вказівні та означальні займенники в орудному відмінку. Зворотний займенник <i>себе</i> в орудному відмінку.	2	2
2.28	Робота з текстами: «Класифікація за ознакою признаку», «Розподіл на класи за складом, за властивостями, за агрегатним станом». Конструкції: <i>що? ділиться на що?; за якою ознакою?; що – це що?; що? є чим?</i>	2	2
2.29	Узгодження іменників, прикметників, займенників в орудному відмінку.	2	2
2.30	Конструкція <i>хто? повинен + інфінітив, хто? згідний + з чим? з ким?</i>	2	2
2.31	Робота з текстом: «Обмін речовин та енергії».	2	2
2.32	Робота з текстами: «Зміна речовини та взаємозалежність явищ», «Характеристика речовини за її властивостями», «Порівняння різних властивостей», «Агрегатний стан речовини».	2	2
2.33	Робота з текстами: «Стан речовини», «Що таке точка плавлення, точка кипіння, конденсація, замерзання?» Утворення іменників за допомогою суфіксів <i>-ання; -ення; -іння</i> .	2	2
2.34	Орудний відмінок іменників, які означають професію. <i>Ким бути?</i> Вибір професії.	2	2
2.35	Видатні люди. Ігор Сікорський (біографія).	2	2
2.36	Іменники в давальному відмінку, їх закінчення. Давальний відмінок після слів <i>завдяки, всупереч</i> .	2	2
2.37	Робота з текстом: «Ендокринна система».	2	2
2.38	Робота з текстом: «Характеристика методів вивчення та опису природи (розмірковування, докази, експеримент)».	2	2
2.39	Дієслова, після яких вживається давальний від-	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 22 із 35	


	мінок. Давальний відмінок у значенні адресату.		
2.40	Робота з текстами: «Температура плавлення та кипіння», «Електропровідність», «Теплопровідність». Конструкції: <i>що? має що?; що? залежить від чого?</i>	2	2
2.41	Давальний вімінок в значенні адресату руху. Давальний відмінок напрямку, питання <i>до кого?</i>	2	2
2.42	Модальні слова: <i>можна, варто, треба, потрібно, необхідно</i> . Конструкція <i>кому? + модальне слово + інфінітив</i> (в теперішньому, минулому та майбутньому часі).	2	2
2.43	Робота з текстами: «Характеристика взаємодії тіл», «Види взаємодії», «Сила, одиниця сили».	2	2
2.44	Давальний відмінок з дієсловами <i>подобатися – сподобатися</i> . Тема «Мій університет».	2	2
2.45	Контрольне аудіювання.	2	2
2.46	Давальний відмінок у безособовому реченні. <i>Д.в. + прислівник (холодно, тепло, спекотно, гаряче, цікаво, нудно, весело, сумно, приємно, боляче, добре, погано, страшно)</i> .	2	2
2.47	Давальний відмінок у безособовому реченні. Конструкція <i>кому? потрібно + іменник</i> (форми теперішнього часу, минулого та майбутнього).	2	2
2.48	Робота з науковими текстами: «Спадковість і мінливість організмів», «Закони спадковості Г. Менделя».	2	2
2.49	Складання біографії. Основні конструкції (матриця). Видатні люди – Сергій Корольов.	2	2
2.50	Давальний відмінок у значенні віку ( <i>кому? скільки років?</i> ).	2	2
2.51	Прикметники в давальному відмінку.	2	2
2.52	Робота з науковим текстом «Закони динаміки Ньютона».	2	2
2.53	Робота з текстами: «Прискорення», «Рівнодійна сил». Конструкції: <i>що? діє на що?; що? взаємодіє з чим?</i>	2	2
2.54	Особові займенники в давальному відмінку. Узгодження іменників, прикметників, займенників у давальному відмінку.	2	2
2.55	Присвійні, вказівні та означальні займенники в давальному відмінку. Зворотний займенник <i>себе</i> в давальному відмінку.	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 23 із 35	


2.56	Робота з науковими текстами: «Розмноження та індивідуальний розвиток організму».	2	2
2.57	Кличний відмінок. Звертання. Привітання. Робота з текстом «Знайомство».	2	2
2.58	Іменники у називному відмінку множини. Повторення.	2	2
2.59	Прикметники у називному відмінку множини. Повторення.	2	2
2.60	Родовий відмінок чоловічого роду множини. Робота з текстом: «Бібліотека».	2	2
2.61	Родовий відмінок жіночого роду множини. Робота з текстом: «Національний авіаційний університет».	2	2
2.62	Родовий відмінок середнього роду множини.	2	2
2.63	Закінчення прикметників у родовому відмінку множини.	2	2
2.64	Закінчення присвійни займенників у родовому відмінку множини.	2	2
2.65	Закінчення вказівних і означальних займенників у родовому відмінку множини.	2	2
2.66	Родовий відмінок в значенні кількості. Вираження кількості предметів або осіб.	2	2
2.67	Узгодження кількісних числівників з іменниками в родовому відмінку <i>скільки чого? скільки кого?</i>	2	2
2.68	Письмова контрольна робота (переказ).	2	2
2.69	Модульна контрольна робота № 2.	2	2
<b>Усього за модулем № 2</b>		<b>138</b>	<b>138</b>
<b>Усього за I семестр</b>		<b>346</b>	<b>344</b>

<b>II семестр</b>			
<b>Модуль № 3 «Основний морфолого-синтаксичний курс»</b>			
3.1	Давальний відмінок множини. Закінчення іменників у давальному відмінку множини.	2	2
3.2	Закінчення прикметників у давальному відмінку множини. Розмовна тема: «Україна, країна та люди».	2	2
3.3	Закінчення присвійних займенників у давальному відмінку множини.	2	2
3.4	Закінчення вказівних і означальних займенників у давальному відмінку множини.	2	2
3.5	Знахідний відмінок множини. Закінчення іменників у знахідному відмінку множини.	2	2




	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 24 із 35	


3.6	Закінчення прикметників у знахідному відмінку множини. Складання тексту «Моя батьківщина».	2	2
3.7	Закінчення присвійних займенників у знахідному відмінку множини.	2	2
3.8	Закінчення вказівних і означальних займенників у знахідному відмінку множини.	2	2
3.9	Орудний відмінок множини. Закінчення іменників в орудному відмінку множини.	2	2
3.10	Закінчення прикметників в орудному відмінку множини. Складання тексту «Моє рідне місто».	2	2
3.11	Закінчення присвійних займенників в орудному відмінку множини.	2	2
3.12	Закінчення вказівних і означальних займенників в орудному відмінку множини.	2	2
3.13	Місцевий відмінок множини. Закінчення іменників у місцевому відмінку множини.	2	2
3.14	Закінчення прикметників у місцевому відмінку множини.	2	2
3.15	Закінчення присвійних займенників у місцевому відмінку множини.	2	2
3.16	Закінчення вказівних і означальних займенників в місцевому відмінку множини.	2	2
3.17	Іменники та прикметники в множині. Робота з текстом «Київ».	2	2
3.18	Відмінювання простих кількісних числівників.	2	2
3.19	Відмінювання складних кількісних числівників.	2	2
3.20	Відмінювання складених кількісних числівників.	2	2
3.21	Відмінювання порядкових числівників. Відмінювання складених порядкових числівників.	2	2
3.22	Відмінювання збірних числівників. Відмінювання дробових числівників.	2	2
3.23	Прикметники. Якісні, відносні та присвійні прикметники.	2	2
3.24	Прикметники. Ступені порівняння якісних прикметників.	2	2
3.25	Вищий та найвищий ступені порівняння прикметників. Повторення.	2	2
3.26	Прислівники. Вищий та найвищий ступені порівняння прислівників.	2	2
3.27	Уживання прикметників вищого та найвищого ступенів порівняння. Робота з текстом «Прогулянка містом».	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 25 із 35	

3.28	Письмова контрольна робота.	2	2
3.29	Порівняння ознаки дії. Уживання прислівників вищого та найвищого ступенів порівняння.	2	2
3.30	Порівняння ознаки предметів, осіб, станів. Робота з текстом «Спорт у житті людини».	2	2
3.31	Дієслова руху з префіксами <i>при-</i> , <i>по-</i> . Вираження майбутнього часу. Складання тексту «На екскурсії».	2	2
3.32	Дієслова руху з префіксами <i>в-</i> , <i>уві-</i> , <i>вві-</i> .	2	2
3.33	Дієслова руху. Систематизація. Виконання тренувальних вправ. Робота з текстом «Легенда про Київ».	2	2
3.34	Дієслова руху без префіксів, їх значення та вживання. Робота з текстом «День народження».	2	2
3.35	Дієслова руху без префіксів, їх значення та вживання (вести – водити, нести – носити, везти – возити).	2	2
3.36	Дієслова руху без префіксів, їх значення та вживання ( <i>пливти</i> - <i>плавати</i> , <i>летіти</i> - <i>літати</i> ).	2	2
3.37	Дієслова руху з префіксами. Робота з текстом «Пори року».	2	2
3.38	Дієслова руху з префіксами. Вживання дієслів руху НДВ та ДВ з префіксами.	2	2
3.39	Дієслова з афіксом - <i>ся</i> , ( <i>-сь</i> ). Категорія стану. Активний (або дійсний), зворотно-середній, пасивний.	2	2
3.40	Робота з текстом «Український патріот».	2	2
3.41	Конструкції складносурядного речення із сполучниками <i>або</i> , <i>а</i> , <i>але</i> . Тема «Відпочинок».	2	2
3.42	Конструкції складнопідрядного речення причини. Складені сполучники <i>тому що</i> , <i>через те що</i> , <i>для того щоб</i> , <i>незважаючи на те що</i> .	2	2
3.43	Конструкції складнопідрядного речення мети, часу. Сполучник <i>щоб</i> . Питання <i>навіщо?</i>	2	2
3.44	Складні речення зі сполучником <i>якщо</i> . Розмовна тема «Свята в Україні». Робота з текстом «Великдень».	2	2
3.45	Сполучне слово <i>який</i> . Рід, число, відмінювання.	2	2
3.46	Відмінювання слова <i>який</i> у множині та однині.	2	2
3.47	Письмова контрольна робота.	2	2
3.48	Поняття про пряму та непряму мову. Розділові знаки при прямій мові.	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 26 із 35	


3.49	Трансформація прямої мови у непряму.	2	2
3.50	Заміна прямої мови непрямою. Робота з текстом (українська казка).	2	2
3.51	Вираження мети дії <i>навіщо?</i> Уживання складних речень зі словом <i>щоб</i> . Складні сполучники <i>щоб</i> ( <i>що+б</i> ), <i>ніби</i> ( <i>ні+би</i> ), <i>якби</i> ( <i>як+би</i> ).	2	2
3.52	Видатні люди: Олег Антонов. Тренувальний переказ.	2	2
3.53	Дієслово. Повторення. Умовний спосіб дієслів. Тема: «Моя майбутня професія».	2	2
3.54	Вираження умови. Уживання складних речень зі словами <i>якщо...</i> , <i>то</i> ; <i>якби...</i> , <i>то...</i> .	2	2
3.55	Вираження часу за допомогою прийменникових конструкцій з іменниками в родовому відмінку <i>коли? до чого? під час чого? після чого?</i>	2	2
3.56	Складне речення. Питання <i>котрий? котра? Котре? котрі?</i> Систематизація.	2	2
3.57	Вживання складних речень зі словами <i>коли, після того як</i> .	2	2
3.58	Вживання складних речень зі словами <i>(з) яким, якою, якими, (з) чийм, чією, чийми</i> .	2	2
3.59	Робота з текстом «Українські національні символи». Вживання складних речень зі словами <i>завдяки, всупереч</i> + давальний відмінок.	2	2
3.60	Конструкції зі сполучником <i>чим - тим, що - то, тільки - як</i> .	2	2
3.61	Співвідношення прийменників та сполучників. Написання тексту «Національні символи моєї країни».	2	2
3.62	Дієприкметник як форма дієслова. Активні та пасивні конструкції.	2	2
3.63	Активні дієприкметники. Утворення активних дієприкметників теперішнього часу.	2	2
3.64	Утворення активних дієприкметників минулого часу.	2	2
3.65	Відмінювання активних дієприкметників. Робота з текстом «У поліклініці».	2	2
3.66	Заміна дієприкметникових зворотів складними реченнями.	2	2
3.67	Утворення пасивних дієприкметників теперішнього та минулого часів.	2	2
3.68	Перехід дієприкметників у прикметники та	2	2

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 27 із 35	

	іменники. Складання тексту «Моє життя і навчання у Києві».		
3.69	Дієприслівники недоконаного виду, їх значення та утворення.	2	2
3.70	Дієприслівники доконаного виду, їх значення та утворення.	2	2
3.71	Перехід дієприслівників у прислівники.	2	2
3.72	Заміна дієприслівникових зворотів простими та складними реченнями.	2	2
3.73	Робота з текстом НСМ (контрольне тестування).	2	2
3.74	Найбільш вживані дієслова в українській мові. Робота з текстами: «Авіація та космонавтика в Україні. Видатні авіаконструктори», «Українські космонавти».	2	2
3.75	Модульна контрольна робота № 3.	2	2
<b>Усього за модулем № 3</b>		<b>346</b>	<b>344</b>
<b>Усього за II семестр</b>		<b>150</b>	<b>150</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>496</b>	<b>494</b>

### 2.3. Самостійна (індивідуальна) робота студента, її зміст та обсяг

№ пор.	Зміст самостійної роботи студента	Обсяг СРС (год.)
<b>I семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять.	340
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт.	4
<b>Усього за I семестр</b>		<b>344</b>
<b>II семестр</b>		
1.	Підготовка до практичних занять.	148
2.	Підготовка до модульних контрольних робіт.	2
<b>Усього за II семестр</b>		<b>150</b>
<b>Усього за навчальною дисципліною</b>		<b>494</b>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019 <div>стор. 28 із 35</div>
---	--	-------------------	---

### 3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ З ДИСЦИПЛІНИ

#### 3.1. Методи навчання

Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів під час вивчення дисципліни застосовуються такі навчальні технології: практичні заняття в малих групах, мозкова атака, кейс, презентація, рольова гра, дидактична гра тощо.

#### 3.2. Рекомендована література

##### Базова література

3.2.1. Пазюра Л.В., Зверевич Н.М., Новікова О.О. Українська мова: Практикум. – Київ: Видавництво Національний авіаційний університет «НАУ – друк», 2009. – 60с.

3.2.2. Пазюра Л.В., Новікова О.О. Українська мова. – Київ: НАУ, 2006. – 80с.

3.2.3. Чистякова А.Б., Селіверстова Л.І., Лагута Т.М. Українська мова для іноземців. – Харків: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2009. – 522 с.

3.2.4. За ред. Дехтьорьової Т.О. Вступний курс з української мови для студентів-іноземців. – Суми: Українська книга, 2013. – 415 с.

3.2.5. Вінницька В.М., Плющ Н.П. Українська мова для студентів-іноземців (початковий курс): Підручник. – К.: КНУ ім. Шевченка., 2000. – 343 с.

3.2.6. Чумак В.В., Чумак О.Г. Українська мова як іноземна у системі кредитно-модульного навчання. Навчальний посібник. – Київ: Знання, 2011. – 631 с.

3.2.7. Бондарчук М.М., Жогіна І.В. Книга для читання: Практикум. – Київ: НАУ, 2014. – 52 с.

##### Допоміжна література


3.2.8. Фролова Т.Д. Українська за 26 днів: Українська для тих, хто її не вивчав: Навчальний посібник. – Київ: Видавництво А.С.К., 2004. – 304 с.

3.2.9. Макарова Г., Паламар Л., Присяжнюк Н. Розмовляймо українською. Вступний курс. Навчальний посібник. – Київ: Фірма «ІНКІОС», 2010. – 126 с.

3.2.10. Макарова Г., Паламар Л., Присяжнюк Н. Розмовляймо українською. Елементарний курс. Навчальний посібник. – Київ: Фірма «ІНКІОС», 2011. – 222 с.

3.2.11. Макарова Г., Паламар Л., Присяжнюк Н. Розмовляймо українською. Основний курс. Навчальний посібник. – Київ: Фірма «ІНКІОС», 2012. – 198 с.



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 29 із 35	


### 3.3. Інформаційні ресурси в інтернеті

3.3.1. Вальченко І. В. Ласкаво просимо! : навчальний посібник з української мови для іноземних студентів : у 2-х ч. / І. В. Вальченко, Я. М. Прилуцька – Харків : ХНАМГ, 2011. – Частина 1. – 386 с. // [eprints.kname.edu.ua/21348/1/\\_навч\\_пос\\_2010\\_45Н\\_ч1.pdf](http://eprints.kname.edu.ua/21348/1/_навч_пос_2010_45Н_ч1.pdf)

3.3.2. Українська мова: навчальні матеріали для студентів-іноземців / Укладач : О. П. Коньок. – Суми : Вид-во СумДУ, 2009. – 103 с. // <https://essuir.sumdu.edu.ua/bitstream/123456789/950/1/Konjok.doc>

3.3.3. Бахтіярова Х.Ш., Лукашевич С.С., Майданюк І.З., Сегень М.П., Петухов С.В. Українська мова. Практичний курс для іноземців: Посібник для слухачів підготовчих відділень і факультетів. – Тернопіль : Укрмедкнига, 1999. – 320 с. // [http://intranet.tdmu.edu.ua/data/books/Ukr\\_lang.pdf](http://intranet.tdmu.edu.ua/data/books/Ukr_lang.pdf)

3.3.3. Українська мова для іноземців. Частина II. Морфологія: навчально-методичний посібник для самостійної роботи іноземних студентів підготовчого відділення / Укладачі : Р. Жангазінова, С. Кусяк. – Львів : Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, 2017. – 118 с. // [http://www.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/ukrainoz/07Видавнича\\_діяльність/urayinska\\_mova\\_dlya\\_inozemtsiv\\_morfologiya\\_dlya\\_samo\\_stiynoyi\\_roboty\\_studentiv\\_pidgotovchogo\\_viddilennya\\_2017.pdf](http://www.meduniv.lviv.ua/uploads/repository/ukrainoz/07Видавнича_діяльність/urayinska_mova_dlya_inozemtsiv_morfologiya_dlya_samo_stiynoyi_roboty_studentiv_pidgotovchogo_viddilennya_2017.pdf)

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 30 із 35	

#### 4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ НАБУТИХ СТУДЕНТОМ ЗНАНЬ ТА ВМІНЬ

##### 4.1. Методи контролю та схема нарахування балів


Оцінювання окремих видів виконаної слухачем навчальної роботи здійснюється у балах відповідно до табл. 4.1.

Таблиця 4.1

І семестр				
Модуль № 1		Модуль № 2		Мах. кіль- кість балів
Вид навчальної роботи	Мах. кількість балів	Вид навчальної роботи	Мах. кількість балів	
Контрольний диктант	14	Контрольне аудівання	8	
Робота з текстом (кон- трольне тестування)	14	Письмова контрольна робота (переказ)	20	
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №1 студент має набрати не менше 18 балів		Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №2 студент має набрати не менше 17 балів		
Виконання модульної контрольної роботи №1	10	Виконання модульної контрольної роботи №2	10	
Усього за модулем №1	38	Усього за модулем №2	38	
Семестровий диференційований залік				
Семестровий екзамen				12
Усього за І семестр				100

продовження Таблиці 4.1

II семестр		
Модуль № 3		Мах. кіль- кість балів
Вид навчальної роботи	Мах. кількість балів	
Письмова контрольна робота (21 б. × 2)	42 (сумарна)	
Робота з текстом (контрольне тестування) НСМ	14	
Для допуску до виконання модульної контрольної роботи №3 студент має набрати <b>не менше 34 балів</b>		
Виконання модульної контрольної роботи №3	<b>20</b>	
Усього за модулем № 3	<b>76</b>	
Семестровий диференційований залік		
Семестровий екзамen		<b>12</b>
Усього за II семестр		<b>100</b>

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 31 із 35	

4.2. Виконані види навчальної роботи зараховуються слухачу, якщо він отримав за них позитивну рейтингову оцінку (табл. 4.2).

Таблиця 4.2

Відповідність рейтингових оцінок за окремі види навчальної роботи у балах оцінкам за національною шкалою

Рейтингова оцінка в балах							Оцінка за національною шкалою
Кон-троль-ний диктант	Робота з текстом (кон-троль-не те-стування)	Кон-трольне аудіювання	Пись-мова кон-трольна робота (переказ)	Пись-мова кон-трольна робота	Виконання модульної контрольної роботи		
13 – 14	13 – 14	8	18 – 20	19 – 21	9 – 10	18 – 20	Відмінно
11 – 12	11 – 12	6 – 7	15 – 17	16 – 18	8	15 – 17	Добре
9 – 10	9 – 10	5	12 – 14	13 – 15	6 – 7	12 – 14	Задовільно
менше 9	менше 9	менше 5	менше 12	менше 16	менше 6	менше 12	Незадовільно


4.3. Сума рейтингових оцінок, отриманих слухачем за окремі види виконаної навчальної роботи, становить поточну модульну рейтингову оцінку, яка заноситься до відомості модульного контролю.

4.4. Сума поточної та контрольної модульних рейтингових оцінок становить підсумкову модульну рейтингову оцінку (табл. 4.3), яка виражається в балах та за національною шкалою заноситься до відомості модульного контролю.

Таблиця 4.3

Відповідність підсумкових модульних рейтингових оцінок у балах оцінкам за національною шкалою

Модуль №1	Модуль №2	Модуль №3	Оцінка за національною шкалою
34 – 38	34 – 38	68 – 76	Відмінно
29 – 33	29 – 33	57 – 76	Добре
23 – 28	23 – 28	46 – 56	Задовільно
менше 23	менше 23	менше 46	Незадовільно

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 32 із 35	

4.5. Сума модульних рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову модульну рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінку за національною шкалою (табл. 4.4).

Таблиця 4.4

Відповідність підсумкової семестрової модульної рейтингової оцінки у балах оцінкам за національною шкалою

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою
68 -76	Відмінно
57 - 67	Добре
46 - 56	Задовільно
менше 46	Незадовільно

Таблиця 4.5

Відповідність екзаменаційної/ залікової рейтингової оцінки у балах оцінці за національною шкалою


Оцінка в балах		Оцінка за національною шкалою
Залікова	Екзаменаційна	
12	11-12	Відмінно
10	9-10	Добре
8	7-8	Задовільно
-	менше 7	Незадовільно

4.6. Сума підсумкової семестрової модульної та екзаменаційної (табл. 4.5) рейтингових оцінок у балах становить підсумкову семестрову рейтингову оцінку, яка перераховується в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS (табл. 4.6).

Таблиця 4.6

Відповідність підсумкової семестрової рейтингової оцінки у балах оцінці за національною шкалою та шкалою ECTS

Оцінка в балах	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Пояснення
<b>90-100</b>	<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>Відмінно</b> (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок )
<b>82-89</b>		<b>B</b>	<b>Дуже добре</b> (вище середнього рівня з кількома помилками)
<b>75-81</b>		<b>C</b>	<b>Добре</b> (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)

	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 33 із 35	

<b>67-74</b>	<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>Задовільно</b> (непогано, але зі значною Кількістю недоліків)
<b>60-66</b>		<b>E</b>	<b>Достатньо</b> (виконання задовольняє мінімальним критеріям )
<b>35-59</b>	<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>Незадовільно</b> (з можливістю повторного складання)
<b>1-34</b>		<b>F</b>	<b>Незадовільно</b> (з обов'язковим повторним курсом)

4.7. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка у балах, за національною шкалою та за шкалою ECTS заноситься до заліково-екзаменаційної відомості, навчальної картки та залікової книжки слухача.

4.8. Підсумкова семестрова рейтингова оцінка заноситься до залікової книжки та навчальної картки слухача, наприклад, так: **92/Відм./А**, **87/Добре/В**, **79/Добре/С**, **68/Задов./D**, **65/Задов./E** тощо.

4.9. Підсумкова рейтингова оцінка з дисципліни визначається як середньоарифметична оцінка з підсумкових семестрових рейтингових оцінок у балах (з цієї дисципліни – за *перший та другий* семестри) з наступним її переведенням в оцінки за національною шкалою та шкалою ECTS.



Система менеджменту якості.  
Робоча програма  
навчальної дисципліни  
«Українська мова»

Шифр  
документа

СМЯ НАУ  
РП 08.02.02 – 01-2019

стор. 34 із 35

(Φ 03.02 – 01)

## АРКУШ ПОШИРЕННЯ ДОКУМЕНТА


[illegible]

(Φ 03.02 – 02)

## АРКУШ ОЗНАЙОМЛЕННЯ З ДОКУМЕНТОМ

[illegible]



	Система менеджменту якості. Робоча програма навчальної дисципліни «Українська мова»	Шифр документа	СМЯ НАУ РП 08.02.02 – 01-2019
		стор. 35 із 35	

(Ф 03.02 – 04)

### АРКУШ РЕЄСТРАЦІЇ РЕВІЗІЇ

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Дата ревізії	Підпис	Висновок щодо адекватності

(Ф 03.02 – 03)

### АРКУШ ОБЛІКУ ЗМІН

№ зміни	№ листа (сторінки)				Підпис особи, яка внесла зміну	Дата внесення зміни	Дата введення зміни
	Зміненого	Заміненого	Нового	Анульованого			

(Ф 03.02 – 32)

### УЗГОДЖЕННЯ ЗМІН

	Підпис	Ініціали, прізвище	Посада	Дата
Розробник				
Узгоджено				
Узгоджено				
Узгоджено				